

信阳市羊山中学牵手洋河镇中心校少年宫开展志愿帮扶活动



本报讯(记者 严杨 见习记者 马春) 5月16日上午,信阳市羊山中学校团委组织教师志愿者一行来到平桥区洋河镇中心校开展志愿服务活动。根据少年宫实际需要,信阳市羊山中学的优秀骨干教师给孩子们带来了五节精彩的课程。

游欣洁老师带来了舞蹈课程——《一路生花》,把静态和动态融于一体,舞蹈舞姿优美,流行与古典相结合的新颖舞蹈课堂提升了孩子们的艺术审美与舞蹈技能水平,让孩子们发现美、感受美、学会美。

许甜老师带来了特色美术课程——《剪纸》。本节课贴合少年宫活动主题,以“红星”和“青春”为切入点,将“春”字的剪法及五角星的折法进行了深度的融合,使学生们掌握了基本的剪纸技法,了解了中国的传统纹样,感受到中国传统文化的美。

姜歌老师带来了心理课程——《积极拥抱情绪》。青春期的孩子情绪波动很大,具有不稳定性,本节课使同学们认识到自身的基本情绪和复杂情绪,通过对现实学习生活情境的分析学习到调节情绪的有效方法。

分享环节——要求学生将学到的调节情绪方法应用于生活实践中,提高调节情绪的能力,维护身心健康。演讲是讲与演紧密结合的语言表达的最高形式,是以说服人、感染人、培养人、改变人的思想和行为为目的的说话形式。本节课刘祎卓老师从演讲含义、演讲内容、演讲体态三部分着手进行讲解。

刘亚振老师从升降国旗的职责、分工及升降国旗的正确方法和步骤作了详细的讲解和示范,重点培训了立正、稍息、敬礼、齐步走、正步走、接旗、挂旗、扬旗等升旗的基本动作。

课程结束后,志愿者们为孩子们送上了精心准备的学习用品,并鼓励孩子们努力学习,以理想为双翼,乘知识而奋飞。

携手共进同成长,交流互动促提升。我校将持续积极开展乡村少年宫志愿服务,充分发挥自身辐射带动作用,把更多优质教育资源带到乡村少年宫,真正将乡村少年宫建设成为学生快乐学习、健康成长的乐园。

本报讯(记者 余桂林 见习记者 黄克营) 2024年5月21日,信阳市“强国复兴有我”主题宣传教育实践活动决赛在信阳广电演播中心举办,语言与传媒学院教师刘鹏荣获一等奖第一名的优异成绩。

本次决赛由市委宣传部、市直工委、市总工会、团市委和市教体局主办,信阳广播电视台承办,全市各分赛区32名初赛优胜选手参赛。

青春砥砺奋进,强国必定有我。刘鹏老师用感人肺腑的语言,生动讲述了以李芳老师为代表的新时代好老师的故事,“大爱铸师德,芳华映山红”,号召青年一代牢记初心使命,不懈奋斗,赤诚奉献,用“强国复兴有我”的行动,凝聚起中华民族伟大复兴的磅礴力量!

信阳职业技术学院教师荣获2024年信阳市“强国复兴有我”主题宣传教育实践活动一等奖



浅谈信息技术环境下小学生阅读核心素养的培养

□信阳市羊山新区第十一小学 张德兵 李茵茵

《义务教育语文课程标准》(2022年版)指出:核心素养是学生通过课程学习逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力,是课程育人价值的集中体现。信息技术所提供的广泛的信息资料及其更加开放的学习环境,是以前的教学所无法提供的,而这些特点又无不与信息化社会中人们生活与学习的需求息息相关,在阅读教学中运用信息技术对于提高教学效率起着举足轻重的作用。

一、信息技术的运用可以拓宽学生的阅读渠道

《义务教育语文课程标准》(2022年版)指出:认识信息技术对学生阅读和表达交流等带来的深刻影响,把握信息技术与语文教学深度融合的趋势,充分发挥信息技术在语文教学变革中的价值和功能。正是基于这种世界范围内的深刻变革,新课标将培养学生的信息素养提上了日程,提出了要引导

学生利用阅览室、图书馆、网络等查阅资料。数字图书资源以其便捷性和丰富性受到了广大学生的欢迎。学校可以通过推广数字图书资源,为学生提供更多的阅读选择。例如,建立数字图书馆,整合各类电子图书、期刊等资源,让学生随时随地进行阅读。教材中的“综合性学习”也要求学生运用现代科技手段,拓宽语文阅读学习的渠道。

二、信息技术的运用可以丰富阅读课堂教学

积极利用网络资源平台拓展学习空间,丰富学习资源,整合多种媒介的学习内容,提供多层面、多角度的阅读、表达和交流的机会,促进师生在语文学习中的多元互动。科学实验证明,人类获取信息中83%来自视觉、11%来自听觉。利用信息技术工具可以为学生提供形象直观、生动活泼、艺术性强的阅读资料,吸引其注意力,提高阅读能力。例如:部编版义务教

育教科书小学语文五年级下册《威尼斯的小艇》和《牧场之国》两篇课文,主要讲了威尼斯和荷兰独特的风光。但是,对于学生来说,他们对这些国家并不了解,风景习俗也很陌生,这些对于阅读本文来说都有着不小的障碍。但是,我们可以利用信息技术工具巧妙地化解了教学难点。可以充分地利用网络资源的优势,上网查阅相关国家资料,在引导预习环节中展示图片和视频。通过引导学生自己观看教师制作的课件,自主学习课文,质疑问难,达到读通、读懂并理解课文内容的目的,培养学生在阅读中发现、提出问题的能力。

三、信息技术的运用能更好的链接多文本阅读教学实践

新课标视域下多文本阅读教学的研究中,信息技术的运用占有举足轻重的地位。在阅读教学中进行大胆改革,一堂课不再孤立学习一篇文章,而应该发挥信息技术可

穿越时空优势,搜索网络中丰富资源进行群文阅读,让多个文本在一起交流、碰撞、交相辉映中有新的认识,深的理解。信息技术的运用使得多文本阅读教学设计层次清楚、目标突出,整堂课自然流畅,培养学生的语文核心素养,突出了新课标视域下多文本阅读指导课的特点。在增加了一堂课的阅读总量的同时,改变了学生不读书或读书少的现状,扩大了阅读的广度和深度,同时,这是改革课堂教学,优化教学过程,提高学习效率的有效途径。

最后,要正确认识信息技术对阅读习惯和阅读深度思考等可能产生的影响,信息技术对语文阅读教学的价值是不可估量的,但我们也要注意避免走入过度依赖信息技术的误区。语文教师一定要科学地、艺术地使用信息技术,使它成为阅读教学中真正有效的辅助手段,促进语文课程的全面发展。