

信阳公安:普法宣传不停歇

本报讯(记者 严杨 蔡倩)近日,信阳公安走进社区、校园、集市,为广大市民送上安全普法教育“大礼包”,一起来看看都有哪些“干货”!

反邪教宣传进集市

近日,光山县公安局各派出所利用“逢集日”“乡村大舞台”“饺子宴”等时机,积极深入辖区开展反邪教宣讲活动。

活动现场,民辅警通过悬挂横幅、发放宣传彩页、现场讲解、动员反邪教签名等形式,结合相关典型案例,以案说法,教育引导居民群众自觉抵制邪教,树立正确的世界观、价值观。并提醒大家遇到问题应第一时间与公

安机关联系。

法治宣传进校园

10月29日上午,浉河公安分局组织民警走进信阳师范大学,给同学们带来了一场防范电信网络诈骗和打击整治网络谣言宣传活动。

活动现场,民警围绕如何辨别网络谣言、发现谣言该怎么做、大学校园易发的诈骗案件等,有针对性地为同学们讲述了电信网络诈骗常见套路和防范措施,提醒同学们不仅要“不轻信、不转账、不透露!”还要“不造谣、不传谣、不信谣!”并倡导同学们参与到全民抵制网络谣言的行动中。

扫黄打非宣传进社区

10月25日夜晩,息县县委宣传部联合县公安局在濮公山清华园社区广场开展优秀电影城市“星空放映+”公益电影放映活动。

活动开始前,民警进行了“扫黄打非”和“反诈”知识宣讲,并通过发放宣传单的方式,面对面向群众普及“黄”和“非”的危害,积极呼吁大家坚决抵制并举报“涉黄涉非”不法行为,让“扫黄打非”知识深入人心。活动现场还通过有奖问答的互动形式,让群众直观地了解金融诈骗的危害,并耐心地向居民讲解常见的诈骗套路。

息县法律援助中心:送法进企,为企业解忧

本报讯(记者 余桂林 蔡倩)11月27日上午,息县法律援助中心到龙湖街道办事处新铺社区,为息县辉煌农业发展有限公司开展“送法进企”活动。为企业宣传《中华人民共和国民法典》、《中华人民共和国劳动合同法》增强企业及劳动者的法治意识,引导企业和劳动者办事依

法、遇事找法、解决问题用法、化解矛盾靠法。

随后,该企业包联责任人围绕小微企业融资难、融资贵、融资慢等问题,精准摸排该企业金融服务需求,建立走访台账。为推动小微企业融资协调工作机制真落地、出实效,包联责任人向该企业负责人讲解《小微企业

融资申报系统》《数据授权书》《资金用途信用承诺书》,并申报了小微企业融资协调机制贷款项目,第一时间满足该企业融资需求。

下一步,息县法律援助中心将以自身的法律优势,努力营造“人人关心营商环境,人人维护营商环境”的浓厚氛围。

本报讯(记者 严杨 蔡倩)10月15日,信阳市中级人民法院党组成员、执行局长何晓伟,执行一庭庭长叶鹏到商城县人民法院指导工作,并参加执行局党支部会议。

会上,何晓伟认真听取了商城法院2024年前三季度的执行工作开展情况,针对执行过程中发现的问题和不足,提出了改进意见,同时就涉黑恶案件办理法律法规及注意事项进行了专业指导,要求承办人员要严格按照法律程序,规范严谨办理。

何晓伟强调了在当前司法环境下,执行工作的重要性与紧迫性,要求各执行干警必须齐心协力,不断提升执行效率与质量,共同推进商城法院执行质效向前“大步迈”,争取在年终进入优秀行列。

商城县人民法院将在此基础上认真落实好指导要求,持续探索创新的工作方式,努力弥补现有不足,并严格执行规范。在第四季度将以更加积极的态度全力以赴,采取更多有力措施推进各项工作,确保今年的各项任务能够高质量地达成目标。

信阳中院执行局长何晓伟一行到商城法院指导执行工作

随着新课标的实施,小学语文愈发注重阅读教学,其中,多文本阅读作为一种重要的阅读策略,无论是对于小学语文整体阅读教学质量,抑或是对于整本书阅读的实施均起着重要推进作用,这一阅读模式是指阅读不同类型、不同领域的文本来获取信息、理解知识并培养思维能力的阅读活动,可以极大地丰富学生阅读体验,促进学生对象本书的深入理解和把握。

基于此,在教学实践中,我尝试从以下几个方面来探究多文本阅读教学策略。

一、合理设置议题,让文本有效融合

议题是多文本阅读的重要元素,是多文本阅读的出发点、归宿和内在逻辑支撑。合理的议题可以激发学生讨论的热情,激活学生的思维。王君认为:“群文阅读,起初感受到的是‘山有小口,仿佛若有光’的灵光诱惑,渐读渐进,眼前呈现‘豁然开朗’的深广境界。”多文本阅读教学的议题应该是教师在对选文进行充分研读,多方寻觅之

小学语文多文本阅读教学的策略研究

□信阳市第三小学 袁川豫

后,设置出的可以牵一发而动全身的问题。为提高多文本阅读教学的有效性,议题的选择需要从多方面、多角度进行考量。一是从内容、形式相似点的角度入手,内容上的相似点主要体现在作者的情感、文章的主旨以及价值观念上,形式上的相似点主要体现在写作手法和文章结构上。二是利用文本中的写法和读法的相似点来确定议题。三是从作者的角度出发,选择同一作者不同时期创作的不同文本进行组合。四是以主题为依据来选择议题。议题来源的多元化是激发学生阅读兴趣,有效提升学生阅读能力的关键。

二、实施任务驱动,让文本有机结合

在多文本阅读教学中,一堂课时间有限,如果仅仅追求文本的数量,便会流于表层,缺乏深度。多文

本阅读要求教师要在有限的课堂时间内充分发挥学生的主观能动性,那就需要教师富于教学智慧,设计语文实践活动让学生动起来。围绕议题设计主问题,给学生发布阅读任务,让学生带着主问题去阅读、去思考,不仅可以激发学生的阅读动机,使他们产生阅读兴趣,还能让学生做学习的主人,使其在教师的带领下走向“深度阅读”的境界,比如在进行语文六年级下册第四单元古诗教学时,将《马诗》《石灰吟》《竹石》及课外散文《白杨》《白杨礼赞》放在一起阅读。体裁不同,有古诗,有散文,教师可以设计这样的学习任务:“在表达上,它们有什么共同之处?”通过比较文章的异同,学生进行思考、探究,解决问题能力自然提升。

三、渗透阅读策略,让思维能力发散

提升学生阅读速度,拓宽学生阅读广度,是多文本阅读的重要目标。在课堂上,教师应引导学生尝试默读、浏览、略读、速读、跳读等多种阅读方式,提高学生的阅读速度,使学生能够快速获得信息,进行思考探究。

其次,在多文本阅读的教学中,我们还要紧紧抓住这几条引导学生去阅读思考:求同——去发现文章之间在内容、写法、情感等方面的共同点;比异——发现文与文之间在内容、写法、情感等方面的不同点;整合——从多个文本中提取信息,获得更全面、深刻的认识;判断——根据多文本所提供的信息,提出自己的见解。一旦学生会运用多种策略,他们的阅读理解、思考感悟能力都会大大提升。

总之,多文本阅读教学注重阅读范围扩大化,师生参与深入化,学生学习自主化,而如何更加有效地实施,需要每位语文教师不断丰富阅读积累,不断加强自我学习,从而提高个人修养,促进专业成长。