

小学语文多文本课堂实践之阅读策略五法

□信阳市第三小学 刘海燕

苏霍姆林斯基曾说过:“阅读是人类的基本需求,阅读是思维的训练。”阅读的重要性不言而喻。在我们的生活中,阅读也与日俱增着,“学会快速而广泛的阅读”已成为大家的共识。对于小学生而言,学会阅读,更是能够帮助孩子们全方位的身心发展。

这两年来,我们课题组对小学语文教学中的“多文本阅读”进行了一系列地探究。而我们在教学实践中更是以单篇文章阅读为基础,通过“多文本阅读”的教学方式教给学生一些阅读策略,方法如下:

一、迅速阅读

“多文本阅读”教学中,学生短时间内要阅读多篇文章,不可能细读涵咏,基本上以默读为主,同时结合使用略读、浏览、跳读的方法。如教学略读课文《芦花鞋》的“多文本阅读”时,第一遍要求学生用5分钟的时间快速默读课文,可以一句一句地读,也可以一段一段地读,边读边思考“课文哪些地方给

你留下了深刻的印象”。第二遍要求学生用3分钟时间浏览课文,可以跳读、扫读,同时请给每个部分列一个小标题。又如在《老人与海》“整本书阅读”中,我们知道仅靠一两节课的时间是不可能一字一句来慢慢阅读的,所以我们指导学生可以根据目录找重点章节来阅读,在重点章节中找重点段落来读,在重点段落中找重点句来读,在重点句中找重点字词来读,这样就可以通过浏览、略读、跳读来提高阅读速度,达到快速阅读的目的。

二、预测推理

如在部编版三年级下册第八单元中《慢性子裁缝和急性子顾客》《方帽子店》《漏》《枣核》多文本阅读教学中,让学生根据文章中的信息和情节的发展对故事的结局进行预测与猜想。

三、启动储备

在六年级上册第八组“初识鲁迅”主题的“多文本阅读”教学中,学生通过激活“预习小能手”了解

到的文章背景、作者生平及写作意图,制成思维导图,通过启动先备知识从而进行更好的阅读,体验多篇文本合并阅读的乐趣。针对中高年级学生,还可以教一些单篇阅读难以练到的阅读策略。

四、求同存异

例如在阅读《宝葫芦的秘密》(节选)《巨人的花园》《海的女儿》这三篇经典童话时让学生思考:这三篇童话里人物形象都有什么共同点?又如在《猫》《母鸡》和《白鹅》的多文本教学中,老师可让学生比较阅读:每篇文章在表达侧重点方面有什么不同?

五、整合判断

在五年级上册第六单元“父母之爱”的多文本阅读中,学生通过阅读《慈母情深》《“精彩极了”和“糟糕透了”》《地震中的父与子》这几篇文章,提取、整合信息,知道“父母之爱”有的慈祥,有的严厉,有的深情……虽然爱的方式各不相同,但“父母之爱”都是温暖、深

沉的。又如我们教学实践中提倡“学贵有疑,疑则则有进。”的思维方式。即对不同的观点、是非、优劣等作出自己的甄别与判断。在统编版四年级上册“我们与环境”的多文本阅读中,教师提供正面、反面的文本,让学生在学的过程中学会判断,正确地看待如何保护环境,珍惜资源这个问题。

“多文本阅读”教学可帮助学生掌握实用的阅读策略,拓宽阅读面,提高阅读速度,增加阅读量,突破了日常教育的单一性和片面性,是一种课堂阅读形式的革新,更是一种具有生命力的教学形态,它可以让阅读变得更真实、更实用、更高效。总而言之,我们课题组把“多文本阅读”嵌入了整个语文教学体系中,同时深入对课程理论的研究,明确课程目标,设计配套教材,检测标准,科学评价,从而提高团队整体素质,“多文本阅读”教学真的实现了跨越式的发展,已然成为我们阅读教学的新常态。

小学多文本阅读课堂教学的实践与研究

□信阳市第三小学 王庆洁

目前,阅读已成为人们获取知识、提升素养的重要途径。对于小学生而言,培养良好的阅读习惯和阅读能力尤为重要。多文本阅读作为一种创新的阅读教学方式,近年来逐渐受到教育界的广泛关注。它通过呈现多篇相关联的文章,使学生在阅读中发展自己的观点,并进行集体建构,最终达成共识。本文将对小学多文本阅读课堂教学的实践进行研究,以期为阅读教学提供新的思路和方法。

一、多文本阅读的优势

(1)拓宽阅读视野:多文本阅读提供了丰富的阅读资源,使学生能够接触到不同风格、不同主题的作品。

(2)提升阅读效率:在同样时间内,学生能够阅读多篇文章,有效提升了阅读速度和阅读量。

(3)激发阅读兴趣:内容多样、情节各异的文章能够激发学生的阅读兴趣,使阅读成为一种享受。

二、小学多文本阅读的教学策略

(一)精心选择阅读材料

(1)根据议题选文:

确定一个可深入探讨的议题作为多文本阅读的抓手,围绕议题选择多篇相关文本,确保文本之间既有联系又有差异,以便引导学生进行对比、分析和归纳。

(2)注重文本质量:

选择内容丰富、语言优美、思想深刻的文本,文本难度要适中,既要符合学生的认知水平,又要具有一定的挑战性,以激发学生的阅读兴趣和思考能力。

(二)创新阅读教学方式

(1)分组合作:

将学生分成小组,每组负责阅读和分析一篇或几篇文章。鼓励学生之间互相交流、合作,培养他们的团队协作能力和沟通能力。

(2)个性化阅读:

尊重学生的个性差异和阅读需求,鼓励学生自主选择阅读材料、制定阅读计划,并进行个性化的阅读理解和鉴赏。

(三)注重阅读策略培养

(1)教授阅读技巧:

在教学过程中,向学生传授阅读技巧,引导学生根据不同的文本

类型和阅读目的选择合适的阅读技巧,提高他们的阅读效率和质量。

(2)培养批判性思维:

鼓励学生在阅读过程中进行独立思考和批判性分析,提出自己的观点和看法,引导学生深入探究文本内容。

(四)加强阅读反馈与评估

(1)及时反馈:

在学生阅读过程中,及时给予反馈和指导,了解学生的阅读情况和进步程度,为后续教学提供依据。

(2)多元评估:

采用多种评估方式对学生的阅读能力和阅读成果进行评估,既要关注学生的阅读理解能力,也要关注他们的思维能力和表达能力。

三、实际案例分析

案例一:人物描写类多文本阅读

在教学五年级下册第五单元时,我设计了“人物描写”的议题,选择了《摔跤》《他像一棵挺脱的树》《两茎灯草》《刷子李》四篇文章进行单元整组阅读。学生通过系统阅读,利用对比的手法确定了人物

描写的异同点。通过这一案例,学生掌握了人物描写的基本方法,同时锻炼了阅读与笔记结合的习惯。

案例二:写景文类多文本阅读

在教学《四季之美》时,我以“写景文”为议题,选择了《美丽的小兴安岭》《海滨小镇》《海上日出》《四季之美》四篇文章开展群文阅读。学生通过阅读探究,发现了写景文的写作规律,如时间顺序、景物描写等。这一案例不仅提升了学生的阅读理解能力,还激发了他们对自然美的热爱和向往。

四、结论

多文本阅读作为一种新型的阅读教学方式,在小学课堂教学中具有显著的优势。通过精心选择文本、设计适宜议题、读写结合教学、营造阅读氛围以及采用灵活多样的阅读方式,可以有效提升学生的阅读能力和阅读兴趣。实践证明,多文本阅读教学模式在小学语文教学中是可行且有效的。未来,我们应继续探索和完善多文本阅读教学策略,为学生的语文学习奠定坚实的基础。